

# Schoolondersteuningsprofiel



Passend onderwijs 2022-2026

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij op onze school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het bij ons op school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die wij bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind mindergoed gaat.

Misschien heeft u al ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen en komt niet tot spelen. Wat kunt u als school dan van uw verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 023 5336622

Emailadres: [ilja.booms@twijs.nl](mailto:ilja.booms@twijs.nl)

Ilja Booms  
Directeur de Brandaris

# Inhoudsopgave

<b>Over passend onderwijs</b>	<b>3</b>
Wat is passend onderwijs?	3
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	3
<b>Onze kijk op passend onderwijs</b>	<b>4</b>
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	4
Onze kijk op de toekomst	5
<b>Deze ondersteuning bieden wij op school</b>	<b>6</b>
<b>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</b>	<b>8</b>
Dit is handelingsgericht werken	8
Stap voor stap naar ondersteuning	8
<b>Met deze partners werken wij samen</b>	<b>10</b>
<b>Bijlage: Uitleg van woorden</b>	<b>11</b>
Schoolondersteuningsprofiel	11
Ondersteuning	11
We vragen aan het samenwerkingsverband met ons mee te kijken	11

## Over passend onderwijs

### Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met der regio bedoelen we Zuid Kennemerland. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik hier. Wilt u meteen weten met welke partners we veel samenwerken klik dan hier wie onze partners zijn.

### Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Passend onderwijs Primair Onderwijs Zuid- Kennemerland (PO-ZK) helpt u en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband klik [hier](#).

## Onze kijk op passend onderwijs

Elke leerling op onze school willen we passend onderwijs aanbieden en daarbij elke leerling begeleiden en uitdagen op zijn/haar niveau. We beschrijven wat elke leerling nodig heeft en zetten zo nodig ondersteuning in.

Wanneer wij extra ondersteuning aanvragen, zal onze handelingsverlegenheid alleen komen door de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling; onderwijsbehoeften die een reguliere school niet vanzelfsprekend kan bieden. Daarnaast blijft de focus op didactische vaardigheden van leraren; gericht op leer- en gedragstaken.

### Zo herkent u passend onderwijs op onze school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Wij hebben een leerplein, waarop de groepen 3 t/m 8 op uit komen. Dit leerplein is ideaal om samen te werken. Daarnaast hebben we een aantal ruimtes beschikbaar om te werken in/met groepjes leerlingen. Tijdens deze momenten worden onze experts of leerkrachtondersteuner ingezet om de leerlingen die dit nodig hebben extra te begeleiden.
- Indien nodig maken we gebruik van een vaste tijdsindeling qua vakken en pauzes. Op die manier kunnen kinderen groep overstijgend geholpen worden met hulpvragen over het desbetreffende vak. Dit is echter wel een uitzondering.
- Er is een structurele extra begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie d.m.v. Bouw!
- We hebben de mogelijkheid om bij leerlingen een intelligentieonderzoek af te nemen indien hier vraag naar is door een vaste orthopedagoog vanuit 1808.
- We hebben een samenwerking met een klein aantal vaste (zorg) partners in de ondersteuning (MRT, kindercoach, logopedie, ergotherapeut). Hierdoor zijn de lijntjes kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning.
- We hebben (deels) een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. De COG voor kinderen voor onze school en de Wadden, Day-a-Week voor kinderen binnen ons samenwerkingsverband.
- We hebben veel NT2 leerlingen en bij de kleuters wordt de gesproken taal ondersteunt met ondersteunende gebaren.

Aanwezige expertise binnen onze school:"

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- HB specialist
- 1 leerkrachtondersteuner
- 1 klasse assistent
- Gedragsspecialist
- Vakleerkracht gymnastiek
- Intern begeleider
- Ambulante begeleiding van Auris

### Onze kijk op de toekomst

We zijn tevreden over de manier waarop wij passend onderwijs vormgeven. We zullen hierin de komende jaren geen grote wijzingen doorvoeren, maar wel blijven bijschaven. We zullen in de toekomst nog meer moeten inzetten op NT2 leerlingen en hun behoeften.

## Deze ondersteuning bieden wij op school

### Lezen

We hebben een leerkrachtondersteuner in dienst, die wordt ingezet bij pre-teaching lezen en specifieke begeleiding op het gebied van lezen. Daarnaast kan de taalspecialist ingezet worden om de leraren te ondersteunen bij het leesonderwijs.

### Taal

Tijdens de lessen wordt er interactief taalonderwijs gegeven, met betekenisvolle thema's en activiteiten, waarbij we een gedifferentieerd woordenschaat aanbod aan de leerlingen aanbieden. Indien nodig kan er gebruik worden gemaakt van de inzet van de leerkrachtondersteuner, een student van Studytree en de taalspecialist. Leerlingen met specifieke taalproblemen kunnen worden begeleid door een vaste ambulante begeleider van Auris.

### Rekenen

De rekenspecialist wordt ingezet bij specifieke begeleiding bij rekenen. Daarnaast ondersteunt de rekenspecialist de leraren bij het rekenonderwijs en observeert de rekenspecialist specifieke leerlingen en voert diagnostische gesprekken met leerlingen die vast lopen in het rekenonderwijs.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

Er is een duidelijke pedagogische aanpak met ritmes en routines. Hierdoor is er, in combinatie met aandacht voor wereldburgerschap en sociale omgang in de groep, zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast kan er een kindercoaching worden ingezet of een sociaal emotionele training voor individuele kinderen of de hele groep.

### Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Er is een duidelijke pedagogische aanpak met ritmes en routines. Hierdoor ontstaat er in de klassen een sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag positief gestimuleerd wordt. Daarnaast kan er een kindercoaching worden ingezet om dit te verbeteren.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Deze ontwikkeling wordt door vakleerkracht gymnastiek goed gevolgd. Bij twijfel wordt overlegd met de leerkracht en IB-er en kan, in overleg met ouders, verwezen worden naar fysiotherapie of ergotherapie. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om Motorische Remedial teaching (MRT) op school te krijgen.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Over medische zaken is er, naast met de ouders, altijd overleg met de Jeugdarts. Op school zitten een aantal leerlingen met allergieën. Hiervoor dienen we, indien nodig, medicijnen toe. Dit is een persoonlijke keuze van de leerkracht. Overige medische handelingen voeren wij niet uit. Ook verwachten we dat kinderen zindelijk zijn op de dag dat zij starten op school, want wij verschonen leerlingen niet.

### Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor onze leerlingen hebben wij de COG, waar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, een dagdeel per week samen (groep doorbrekend) een onderwijsaanbod krijgen. Ook maken we gebruik

van Day-a-week (DWS) voor leerlingen die niet genoeg hebben aan alleen de COG. Per jaar worden de leerlingen in groep 5 gescreend, die 1 dag per week op een locatie van DWS les krijgen.

#### Grenzen aan ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof ( tot 3 jaar achterstand) kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer leerlingen gedragsmatig structureel dermate veel begeleiding nodig hebben, dat zij niet voldoende profiteren van ons aanbod. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van kinderen in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling. Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar het juiste onderwijs en de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.



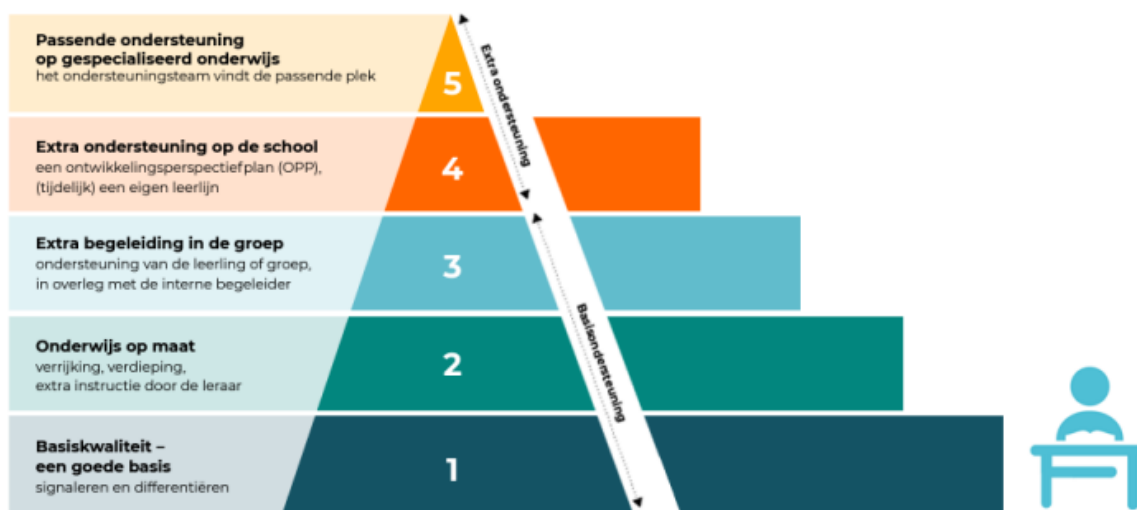
## Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Passend onderwijs Primair Onderwijs Zuid-Kennemerland (PO-ZK) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

### Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



*Piramide handelingsgericht werken (HGW)*

### Stap voor stap naar ondersteuning

#### Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

#### Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

### Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep. We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

### Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

### Niveau 5:

We vragen aan het PO-ZK om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan overleggen met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en, indien nodig, een plan worden opgesteld.

### Toets momenten

Naast de methode gebonden toetsen nemen wij tweemaal per jaar de CITO toets af in januari/februari en in juni/juli. Naar aanleiding van de toetsen worden het onderwijsaanbod aangepast aan het niveau van de leerling.

## Met deze partners werken wij samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning bieden aan de kinderen.

### Passend onderwijs primair onderwijs Zuid Kennemerland (PO-ZK)

Wij werken in een aantal gevallen samen met deze organisatie:

- In geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis)Onderwijs (SBO) sturen wij ons dossier naar het PO-ZK en bepalen zij of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven. Hiermee kan een leerling dan aangemeld worden op en school voor Speciaal (Basis)Onderwijs.
- In enkele gevallen kan het SWV met gerichte expertise observeren en adviseren over een leerling.

### Auris

De ambulante dienst van Auris verzorgt bij ons op school begeleiding rondom leerlingen die problemen hebben met taal en communicatie vanuit een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Mede met behulp van ambulante begeleiding kunnen de leerlingen het regulier primair onderwijs (po) blijven volgen. Leerkracht en ouders worden meegenomen in de begeleiding.

### 1808 jeugd- en onderwijsadvies

De orthopedagoog van 1808 jeugd- en onderwijsadvies voert bij ons op school intelligentieonderzoeken uit. Ook hebben we via deze organisatie een kindercoach, die bij ons op school begeleiding biedt en training gericht op de sociale, emotionele en mentale ontwikkeling van kinderen en groepen die extra kwetsbaar zijn. Dit kan in groepsverband of 1-op-1.

### GGD Kennemerland

Aan iedere school is een Jeugdgezondheids(JGZ)-team verbonden. Het JGZ-team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistent. Bij zorgen over een leerling kunnen we hen inschakelen voor advies en hulp.

### Logopedie

We hebben een vaste logopedist, die de leerlingen van 5 jaar oud screent. Indien nodig, verwijst zij door naar logopedie buiten school.

### Ergotherapie

We werken met een vaste ergotherapeut, bij leerlingen van wie de motoriek zich onvoldoende ontwikkelt. Dit kan zowel op school als buiten school.

## Bijlage: Uitleg van woorden

### Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betrekt. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

### Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leer materiaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

### We vragen aan samenwerkingsverband met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Passend onderwijs primair onderwijs Zuid-Kennemerland. Het PO-ZK toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het PO-ZK, maar een organisatie genaamd Auris die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.